



# **Les formations initiales des professionnel-le-s de l'enfance (0-12 ans) et des équipes d'encadrement : enjeux et perspectives**

Rapport de recherche financée par l'ONE

Florence Pirard  
Anne Dethier  
Nathalie François  
Élodie Pools

Juillet 2015

[...]

## 6. Accueillir des enfants et leurs parents, une compétence neutre de genre

Actuellement, l'accueil des enfants semble être considéré comme un métier de femme, mais les études montrent l'importance de modifier cette conception naturaliste du métier. Il s'agit de **reconnaitre le caractère professionnel de l'activité et donc la nature neutre de genre des compétences** que celle-ci mobilise sans les réduire à des qualités typiquement féminines. Ces études relèvent différents éléments en faveur d'une plus grande diversité de genre dans les lieux d'accueil sans tomber dans les dérives d'un plaidoyer contre-productif : socialisation des enfants basée sur l'identification à des modèles masculins et féminins (Vandenbroeck & Peeters, 2008 ; Rohrmann, 2014 ; Burgess, 2012 ; Peeters, 2013), forme de diversité au sein des équipes qui renforcerait notamment l'implication des pères dans les lieux d'accueil (Réseau Européen des Modes de Garde d'Enfants, 1996 ; Jensen, 1997 ; Rohrmann, 2014 ). L'importance de donner une place aux hommes dans le secteur et de recruter une main-d'œuvre qualifiée reflétant la diversité, notamment relative au sexe, est relayée dans une série de recommandations internationales (OECD, 2001, 2006, 2012).

La réalisation de ce principe a des répercussions sur la manière de penser les curricula et les parcours de formation de façon à permettre aux hommes de s'identifier à un métier majoritairement exercé par des femmes et d'oser s'engager dans une formation ad hoc dont le **curriculum** aura été **pensé sans stéréotype lié au genre**, tant dans les instituts de formation que sur les lieux de stage (Pirard, Schoenmaeckers & Camus, 2015)<sup>10</sup>.

La réalisation de ce principe pose bien sûr d'autres questions relatives aux conditions salariales et de travail qui jouent un rôle dans le choix des orientations professionnelles, sans pour autant constituer un facteur exclusif. En effet, les freins culturels jouent également un rôle central : manière de définir le rôle des hommes et des femmes, d'attribuer ou non l'accueil des enfants aux femmes dans une société. Sur ce plan, les campagnes d'information sur les métiers de l'accueil ainsi que les actions menées par les professionnel-le-s de l'orientation et de la formation s'avèrent essentielles.

---

<sup>10</sup>Cette étude récente auprès de puériculteurs/-trices de la Fédération Wallonie-Bruxelles en fonction dans des crèches ou maisons communales d'accueil de l'enfance montre qu'à l'heure actuelle, les instituts de formation et les lieux de stage n'anticipent pas la participation d'hommes dans ce type de formation. La logique est plutôt celle d'un ajustement en cours de route des outils, des consignes, des activités quand un homme prend part à la formation. Ce mode de fonctionnement ne donne pas un message clair aux hommes sur l'importance que portent aujourd'hui les acteurs/-trices du secteur à faire reconnaître la nécessité de compétences professionnelles indépendantes du genre.